

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ №12
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 г. № 1
СОГЛАСОВАНА:
СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ МАДОУ №12
ПРОТОКОЛ №1
31 АВГУСТА 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО
Ю.О. БУНЯЕВОЙ
ОТ 31 АВГУСТА 2023 г.
№135-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 12
(МАДОУ №12)**

г. Армавир, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Программа воспитания	60
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	111
3.5	Кадровые условия реализации Программы	112
3.6	Режим и распорядок дня	115
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	119
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	124

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО)¹

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llkjn4r8md392798300>

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОУ, с детьми 4-7 лет;

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
------------------	--------------------	-------------------

<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО</p>	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) дифференцированный подход – в процессе образовательной деятельности существует возможность объединения детей по интересу, особенностям развития, по выбору.</p>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно- оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого- познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

1. **оздоровительные:**
 - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
 - расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
2. **образовательные:**

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно- историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Ведущие принципы программы:

- внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
раннего возраста	общеразвивающая	21 человек
младшего возраста	общеразвивающая	20 человек
средняя группа	общеразвивающая	25 человек
средняя группа	общеразвивающая	24 человека
старшая группа	общеразвивающая	20 человек
старшая группа	общеразвивающая	24 человека
подготовительная группа	общеразвивающая	24 человека
подготовительная группа	общеразвивающая	23 человека

– возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про-социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и

интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОО или группы.

Работа МАДОУ № 12 строится с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий дошкольного учреждения и определяет:

- приоритетные направления основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации

Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	- административный состав: заведующий – 1; - педагогический состав: старший воспитатель – 1; воспитатели -13; музыкальный руководитель-1; учитель-логопед -1; -учебно-вспомогательный персонал: медицинская сестра – 1; делопроизводитель - 1; младший воспитатель – 8; -обслуживающий персонал: -машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1 повар - 2 кухрабочая- 1 кладовщик - 1 дворник - 1
Социальные условия		Микрорайон, в котором находится Учреждение, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В 500 м от Учреждения находится автобусная остановка, проезд

		<p>осуществляется автобусами № 3, 10, 14, 20, 21, 23, 27 и др. МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 (далее — ДОО) находится в жилом микрорайоне города по адресу: 352924 ул. Шмидта, 134 в двух зданиях: 1 - двухэтажное типовое здание, 2 – одноэтажное здание для детей ясельного и младшего дошкольного возраста. На территории ДОУ разбиты клумбы, растут кустарники и деревья. Детские площадки оснащены современным игровым оборудованием, верандами и теньевыми навесами, имеется спортивная площадка и площадка «ПДД».</p> <p>Режим работы МАДОУ № 12: рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей – 10 часов, ежедневный график работы с 7.00 до 17.00.</p> <p>. ДОО территориально приближена к МАОУ СОШ № 18 и МАДОУ № 9. Недалеко расположены, кинотеатр «Родина».</p>
<p>Региональные особенности</p>	<p>Национально-культурные: Население г. Армавира - более 180 тысяч человек, проживающих на территории в 280 кв.км. Армавир – многонациональный город, бережно хранящий свои традиции. Жители чтут семейные узы и берегут родственные отношения. Это помогло небольшому селению из 120 семей вырасти в процветающий развитый город. Здесь мирно соседствуют православные и мусульмане, католики и иудеи. Именно традиции добрососедства помогли избежать армавирицам межнациональных конфликтов. Долг и честь – главные качества, которые воспитывают в</p>	<p>При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры</p>

своих сыновьях настоящие кубанские казаки.

Основной этнический состав населения - это русские и армяне. Так же здесь образовали национальные общины греки, болгары, евреи, немцы и грузины.

Социально-исторические: Армавир характеризуют более 200 памятников истории и архитектуры, сакральные строения, военные монументы, кино-театры, музеи, парки отдыха, живописные окрестности города и водохранилище.

Армавир является четвертым по величине городом Краснодарского края, здесь есть вся необходимая инфраструктура для активной работы и полноценного отдыха.

Что касается экономики города, то на местных предприятиях занято около 75% населения муниципального объединения. Здесь работают заводы тяжелого, опытного и железнодорожного машиностроения, приборостроения, нефтехимической, химической и легкой промышленности.

Содержание дошкольного образования МАДОУ № 12 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького армавирца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В группах ДОУ оформлены центры «Кубанский край», в предметно-развивающей среде групп ведется ра-

В ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, с профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая сфера)

	бота по созданию тематических музеев. Многие родители детей работают в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле, а также состоят на военной службе.	
Демографические:	В последние годы наблюдается повышение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования	В ДОО создаются условия для увеличения количества мест
Климатические:	<p>Армавир открывает ворота к курортам черноморского побережья. Климат данной местности характеризуется как умеренно-континентальный, с самым жарким месяцем – июлем, и самым прохладным – январем. Летом средняя температура воздуха составляет +23-25 градусов, зимой -1-2 градуса. Относительная близость Чёрного моря, Ставропольская возвышенность и подступающие предгорья Большого Кавказа обуславливают переменчивый климат Армавира. Здесь часто бывает ветрено, восточные воздушные потоки порой вызывают пыльные бури. Летом в городе преобладают ветры западного направления, зимой — северо-восточного.</p> <p>Благодаря водам реки Кубань и притока Уруп воздух даже в самые жаркие дни мягкий и влажный.</p> <p>В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице. В развивающей среде созданы мини-центры, достопримечательности и особенности ландшафта города. Умеренно континентальный характер региона позволят круглогодично осуществлять комплексную физическую реабилитацию и коррекционную деятельность, как в помещениях учреждения, так и на улице, используя естественные факторы среды. Восточную сторону города</p>	<p>В ДОО разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение на экологической тропе, экскурсии, работа в групповом экологическом центре. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.</p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам</p>

	окружает урупский лес, сосновые, дубовые, кленовые и другие посадки обогащают воздух кислородом и лечебными фитонцидами	и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	<p>ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); • помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; • оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. <p>В состав каждой групповой ячейки входит: групповое помещение, приемная, спальня, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • музыкально-спортивный зал <p>Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В учреждении проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, делопроизводителя. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, края и страны.

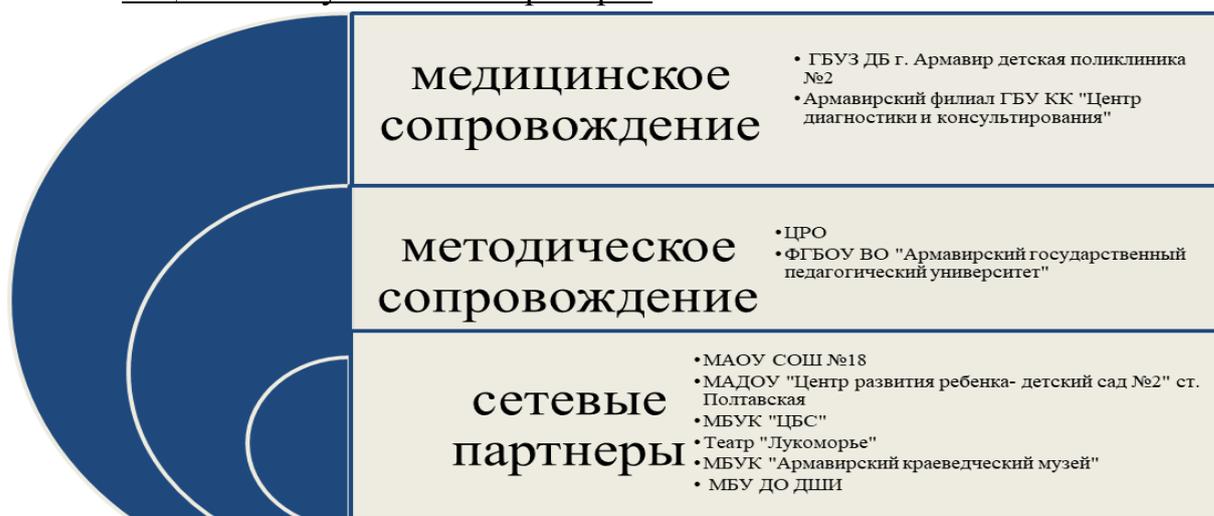
Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Материальной базой для организации работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОО являются: ноутбук, многофункциональных устройств (принтер – сканер – ксерокс), мультимедийная установка, музыкальный центр, фотоаппарат, модем с возможностью выхода в Интернет, а также материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудио-

	<p>кассеты.</p> <p>В холлах групп размещены информационные стенды, рассказывающие родителям о работе дошкольного учреждения «Для вас, родители», оформленные в соответствии с названием группы. Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, хозяйственный двор. По периметру зданий проложены асфальтированные дорожки.</p> <p>Во всех группах имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.</p>	
--	---	--

– социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп
в раннем возрасте, к трем годам	15.2

в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Показатели физического здоровья:

- *ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).*

Показатели психического здоровья:

- *ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;*
- *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.*

Показатели социального здоровья:

- *ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*
- *овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;*
- *следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;*
- *обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- *обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;*
- *имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;*
- *владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;*
- *знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;*
- *имеет представления о назначении туристического снаряжения;*
- *обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;*
- *имеет представления о растительном и животном мире родного края;*
- *имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;*
- *владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;*
- *умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.*
- *имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;*
- *знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;*
- *имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;*
- *имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;*
- *умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;*
- *способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html>

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/ 22.2	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».

«Туристические тропинки», пп/ стр.	Возраст/группа
2.1., с.21	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
2.2., с.22	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет
2.3., с.25	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы, карточки, игрушки Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», Метод проектов, Интерактивные методы обучения Детский совет

2.2.1. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	Инструментарий инвариантной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства	Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Вместе с детьми) Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой	

<p>просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>грамотности».</p> <p>ОБЖ Белая Л.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Правила дорожного движения. Старшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. – (Вместе с детьми). Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. – (Вместе с детьми). Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Социальные отношения Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Абрамова, Л.В. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: «Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: «Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Абрамова, Л.В. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: «подготовительная к школе группа». –</p>	
--	--	--

	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. – (Вместе с детьми)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2016г. (Сказки- подсказки)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017г. (Вместе с детьми)</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. - М.: ТЦ Сфера, 2016- 160с. (Вместе с детьми)</p> <p>Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре</p>	
--	--	--

	<p>народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тыртыш-никова Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, г. Москва, Творческий центр, 2011 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», Методические рекомендации, г. Москва, Творческий центр, 2018 г.</p> <p>Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ», Краснодар, 2016 г.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников 3-7 лет Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 160 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка. Методические рекомендации, М.: ТЦ Сфера, 2016- 160с. (Вместе с детьми)</p> <p>Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. - Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.-208 с.</p> <p>Кавказ в огне войны./ Анна Макаренко, Людмила Соболева- Пятигорск: Колибри, 2019.- 24 с.</p>	
<p>Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной</p>	<p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>2.Математические представления Математика в детском саду И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических</p>	

<p>программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>представлений: Первая младшая группа (ранний возраст) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (ранний возраст) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201 М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3.Окружающий мир Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими (3-7 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 92с. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром», г. Москва, Педагогическое сообщество России, 2007 г.</p> <p>4.Природа О.А. Соломенникова. Ознакомление с</p>	
--	---	--

	<p>природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
<p>Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное в дополнительное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищева, 2016 г. дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет</p> <p>В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду 2 группа раннего возраста», «Мозаика –Синтез» 2016г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: младшая группа возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: средняя группа возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная группа возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, для занятий с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>О.В. Епифанова «Развитие речи и окружающий мир. Дидактические материалы к занятиям со старшими дошкольниками» Издание – Учитель, г. Волгоград ,2015 г.</p> <p>Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению</p>	

	грамоте О. М. Ельцова. ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011г.	
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.С Степаненкова, Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.</p> <p>Л.Д. Морозова Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду / Под редакцией Н.В. Микляевой – М.: АРКТИ. 2016, - (растём здоровыми)</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>А.А. Бабенкова, О.М. Федоровская, «Игры, которые лечат, для детей от 3 до 5 лет», Москва, 2015 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. г</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная в школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздник здоровья для детей 6-7 лет», Сценарии для ДОУ. г. Москва, Творческий центр, 2010 г.</p> <p>О.И.БОЧКАРЕВА Система работы по формированию здорового образа жизни старшая группа. Пособие для педагогов дошк. учреждений. Волгоград ИЗДАТЕЛЬСТВО-КОРИФЕЙ 2008г.</p> <p>Л.П.БАННИКОВА Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2008г.</p> <p>Е.А.СОЧЕВАНОВА Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие. Санкт-Петербург ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г.</p> <p>Е.Н.ВАРЕНИК, С.Г.КУДРЯВЦЕВА, Н.Н.СЕРГИЕНКО. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Пособие для педагогов</p>	

	<p>дошк. учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2009г.</p> <p>А.С.ГАЛАНОВ Игры, которые лечат для детей от 1-3 лет Пособие для педагогов дошк. учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2009г.</p> <p>Е.КУЛАГИНА Физическая культура для детей от 2-9 лет Методическое пособие. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-АСТРЕЛЬ 2009г.</p> <p>Е.И. ПОДОЛЬСКАЯ Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. Пособие для педагогов дошк. учреждений. Волгоград ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2009г.</p> <p>Т.Е.ХАРЧЕНКО Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений Пособие для педагогов дошк. учреждений. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009г.</p> <p>Е.И.ПОДОЛЬСКАЯ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2009г.</p> <p>Е.Н.ВАРЕНИК, С.Г.КУДРЯВЦЕВА, Н.Н.СЕРГИЕНКО. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Пособие для педагогов дошк. учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2012г.</p> <p>М.Ю.КАРТУШИНА Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. 1ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2012г.</p> <p>Е.В.СУЛИМ Детский фитнес. Физкультурные занятие для детей 3-5 лет Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2013г.</p> <p>Т.Е.ХАРЧЕНКО Спортивные праздники в детском саду. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2013г.</p> <p>Е.В.СУЛИМ Детский фитнес. Физкультурные занятие для детей 5-7 лет. Посо-</p>	
--	---	--

	<p>бие для педагогов дошк. учреждений. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2014г.</p> <p>МАЛЮКОВА И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ГНОМ. 2014г.</p> <p>МАЛЮКОВА И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами. Массаж и самомассаж. Комплексные упражнения творческого характера. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ГНОМ. 2014г.</p> <p>ТОКАЕВА Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2016г.</p> <p>Е.В.СУЛИМ Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. Пособие для педагогов дошк. учреждений. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2016г.</p> <p>О.Н.РЫБКИНА, Л.Д.МОРОЗОВА Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-АРКТИ 2016г.</p> <p>Е.В.СУЛИМ Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. Пособие для педагогов дошк. учреждений. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2016г.</p> <p>А.А.НЕЧИТАЙЛОВА, Н.С.ПОЛУНИНА, М.А.АРХИПОВА Фитнес для дошкольников. Конспекты занятий. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016г.</p> <p>М.Н.ЩЕТИНИН Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-АРКТИ 2016г.</p> <p>С.Ю. ФЕДОРОВА Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>М.М.БОРИСОВА Малоподвижные игры и игровые упражнения Пособие для пе-</p>	
--	--	--

	<p>дагогов дошк. учреждений. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 2-3 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 3-4 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 4-5 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 5-6 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 6-7 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КОНОВАЛОВА Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КОНОВАЛОВА Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>ДЕЕВА Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КОНОВАЛОВА Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия, Досуги. Пособие для педагогов</p>	
--	--	--

	<p>дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>ЛИТВИНОВА О.М, ЛЕСИНА С.В.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КОНОВАЛОВА Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей: занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>КОНОВАЛОВА Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, Комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>ГОРБАТЕНКО О.Ф., ПОПОВА Г.П.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. Планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p> <p>АНИСИМОВА Т.Г., УЛЬЯНОВА С.А.</p> <p>Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>	

<p>28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей. Т.И. Хачатурова, Издательство «Традиция», Г. Краснодар, 2013 г.</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова Народное искусство детям (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). --М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ автор- составитель О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», г. Москва, Издательский дом «цветной мир», 2017 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2010г.</p>	
----------------------------	--	--

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2010г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2010г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз- Дидактика», 2009г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование в детском саду: Старшая группа– М.: ТЦ Сфера,2017г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование в детском саду: Вторая младшая группа– М.: ТЦ Сфера,2017г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011г.</p> <p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду», вторая младшая группа, Издательский дом «Цветной мир»,2017 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «РЕНОМЕ», 2017 г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ясельки». Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2017 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкаль-</p>	
--	---	--

	<p>ных занятий. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа ИИ. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012 С.В, Погодина, «Шаг в искусство», Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников, Москва «ВАКО», 2016 г. С.В, Погодина, «Шаг в искусство», Тематическое планирование, блок «Неживая природа», 2-7 лет, Москва «ВАКО», 2016 г. С.В, Погодина, «Шаг в искусство», Тематическое планирование, блок «Мир человека», 2-7 лет, Москва «ВАКО», 2016 г.</p>	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования		в ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы сокращенного дня	есть
	Группы кратковременного пребывания	нет
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного простран-	

	ства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			В ДОО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		есть
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навы-		

	ков сотрудничества и другое	
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8,
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9.
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает :

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников

	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<p><u>КП здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), - «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений); <p><u>КП спорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта), - «Я - олимпиец» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов); <p><u>КП подвижной игры:</u></p>	Ежедневно

		<p>- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),</p> <p>- «О-па, о-па, Америка, Европа» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).</p>	
<p>Продуктивная практика (в рамках художественно - эстетического развития)</p>	<p>Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>	<p><u>КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):</u></p> <p>- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),</p> <p>- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);</p> <p><u>КП перевоплощения:</u></p> <p>- «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.),</p> <p>- «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.);</p> <p><u>КП дизайна:</u></p> <p>-«Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);</p> <p>- «Поделка своими руками» (изготовление поделок из разнообразных материалов по выбору детей (вторсырье, бумага, ткань, природный материал).</p>	<p>2 раза в неделю</p>

<p>Познаватель-но-иссле-довательская практика</p>	<p>Субъект исследования (познавательная инициатива)</p>	<p><u>КП измерений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер); - «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов); <p><u>КП экологического образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), - «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада); <p><u>КП знакомства с малой родиной:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление); - «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди). 	<p>1-2 ра-за в неде-лю</p>
<p>Коммуника-тивная практика</p>	<p>Партнер по взаимодействию и собе-седник (коммуникативная инициатива)</p>	<p><u>КП презентаций и публичных выступлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей), - «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы); <p><u>КП безопасного поведения и правовой культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест), - «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр), - «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка); <p><u>КП этикета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных 	<p>Еже-дневно</p>

		субкультур) - «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).	
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	<u>КП чтения художественной литературы:</u> - «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка); - «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть); <u>КП книгоиздательства:</u> - «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (без текстовых), - «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие ответственного и осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжет-

но-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Также, необходимо обращать внимание на детей, относящихся к целевой группе обучающихся «группы риска». К этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) :

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -комплексный сбор сведений об обучающемся на	-выбор коррекционно-развивающих программ (методик) психолога – педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивиду-	-разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализа-	- лекции, беседы, информационные стенды, печатный материал, электронные ресурсы; - проведение тематических выступ-

<p>основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня активного и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучаю- 	<p>тельными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности; -создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 	<p>ции, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. 	<p>лений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>
--	---	--	--

<p>щегося, а так же за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</p>	<p>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p>		
---	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание организации логопедической помощи в МАДОУ № 12

Занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводятся учителем-логопедом.

Логопедические занятия проводятся в кабинете, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состоянием их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям предъявляемым к помещению — где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу, детский сад.

Дети зачисляются с 3 лет с различными речевыми нарушениями. На логопедические пункты берут не всех детей обычного детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу, то есть ребята из подготовительной группы, а также те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом учебном году. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся в очередь.

Зачисление детей в логопедический пункт происходит на основании результатов диагностики устной речи (звукопроизношения) в начале учебного года (до 15 сентября).

Индивидуальные и подгрупповые занятия проходят 2 раза в неделю. Наилучший эффект дают индивидуальные занятия, продолжительность таких занятий определяет логопед в зависимости от степени выраженности речевого

нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей. В основном индивидуальные занятия длятся от 10 до 15 минут. Подгрупповые до 20 минут.

Цель индивидуальных логопедических занятий — коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов. На ставку учителя-логопеда зачисляется 25 детей. Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения, а на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди.

Таким образом, организация логопедической помощи в детском саду — это открытая и крайне подвижная система. Для успешного исправления речи детей с родителями разработана система работы. Они должны выполнять все рекомендации логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом. И, конечно, со стороны родителей необходим пристальный контроль за речью ребенка.

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится упражнениям и играм, заданиям, которые рекомендует логопед. Задания усложняются при переходе ребенка в подготовительную к школе группу.

Логопедические задания — это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на подгрупповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием. Большое внимание уделяется автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков на занятиях.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Основные правила работы при выполнении заданий, упражнений, игр, рекомендованных логопедом.

Рекомендованные устные игровые задания, упражнения ребенок выполняет с родителями в течение 5–10 минут 2–3 раза в день (это может быть в любое время: поход в детский сад, домой, во время прогулки и режимных моментов дома и т.д.).

Основные задачами учителя-логопеда являются:

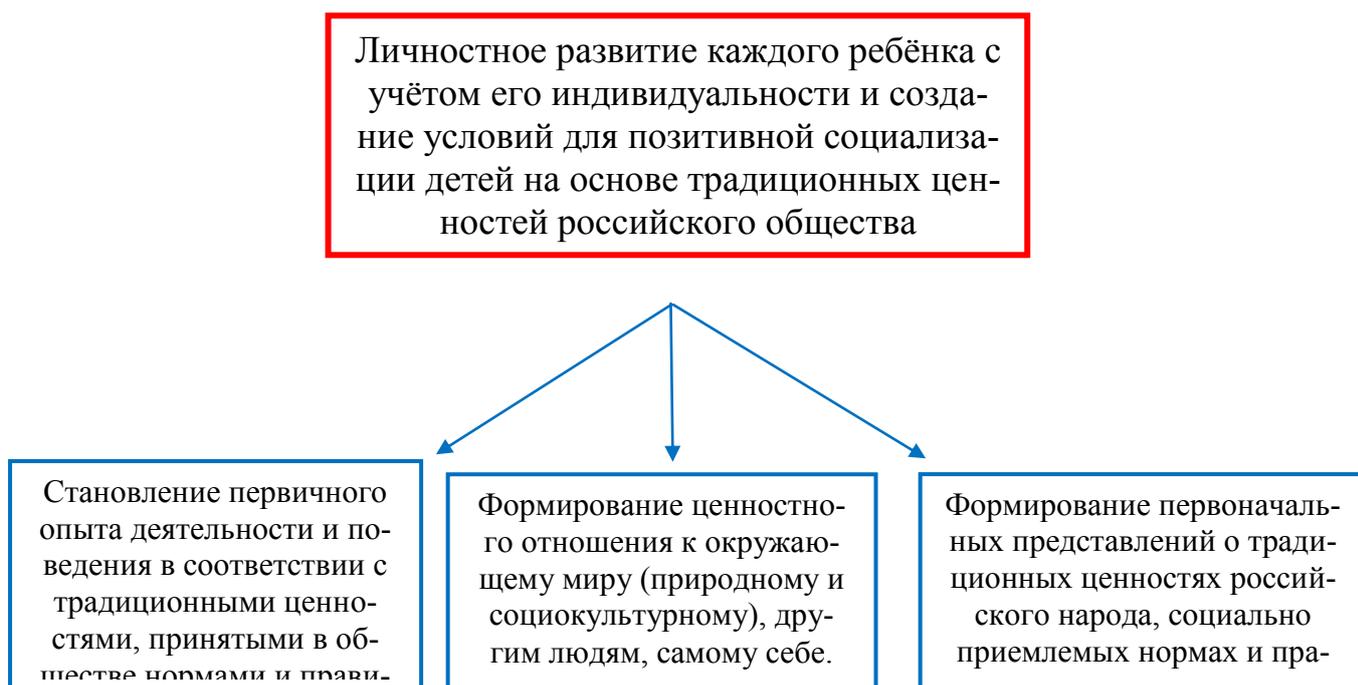
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
 - Привитие детям навыков коммуникативного общения;
 - Решение задач социального и речевого развития;
- Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

2.7. Программа воспитания (далее – ПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

1. оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

2. образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

В ПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ознакомление детей с историей родного города Армавир, Краснодарского края, России. Познакомить с национальными играми, народов, населяющих Кубань.</i></p> <p><i>Формировать представления о традициях и культуре родного края.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование уклада жизни детей в ДОУ на основе базовых национальных ценностей.</i></p> <p><i>Духовно-нравственное развитие ребенка средствами отечественной культуры. Становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формировать представления о нормах поведения на основе национального фольклора. Учитывать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. Организация сотрудничества детей в тематических проектах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Организация работы по ознакомлению детей с природой родного края, путем выращивания растений Краснодарского края.

Создание условий по изучению природных объектов Краснодарского края.

Формирование устойчивого интереса к чтению произведений кубанских писателей.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Ознакомление детей с подвижными национальными играми.

Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям здорового питания.

Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Прививать навыки элементарной трудовой деятельности.</i> <i>Воспитание интереса и уважительного отношения к профессиям.</i> <i>Трудовая деятельность в режимных моментах, на прогулке.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Вызвать интерес к традициям вежливого поведения народов, населяющих Кубань.</i> <i>Познакомить детей с особенностями национальных костюмов народов, проживающих в городе Армавир.</i> <i>Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов, писателей, художников, скульпторов и музыкантов.</i> <i>Приобщение к ремеслам Кубани.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, доб-	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	ро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традицион-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>ные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися национальными традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования)</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,</p>

	<p>содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение)</p> <p>Принцип общего культурного образования (Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона)</p> <p>Принцип следования нравственному примеру(пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни)</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения)</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения)</p> <p>Принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования)</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Ассоциируется у родителей, гостей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Светлячок» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала, способствует трудолюбию и упорству всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте, позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ №12.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги МАДОУ № 12 реализуют различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 12 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; -мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».</p> <p>В МАДОУ № 12 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; -информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; -не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
--	--

	<p>-уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; -проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; -сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществлять эту цель нам помогает включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Мы вместе и все такие разные», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p>									
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 8 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.</p> <table border="1" data-bbox="616 1081 967 1641"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 1081 967 1133">Название группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 1133 967 1193">Группа «Карапузы»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1193 967 1254">Группа «Кнопочки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1254 967 1314">Группа «Почемучки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1314 967 1375">Группа «Улыбка»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1375 967 1435">Группа «Теремок»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1435 967 1496">Группа «Подсолнушки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1496 967 1556">Группа «Капитошка»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1556 967 1641">Группа «Солнышко»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальнной и туалетной комнат.</p> <p>В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые соответствуют тематике «Россия - Краснодарский край – Армавир». Наполняемость центров в полной мере отражает культуру и быт народов, населяющих Кубань, знакомит с историей родного края и города.</p> <p>Также в детском саду есть мини-музей, выставки которого отражают духовно-нравственные и национально-</p>	Название группы	Группа «Карапузы»	Группа «Кнопочки»	Группа «Почемучки»	Группа «Улыбка»	Группа «Теремок»	Группа «Подсолнушки»	Группа «Капитошка»	Группа «Солнышко»
Название группы										
Группа «Карапузы»										
Группа «Кнопочки»										
Группа «Почемучки»										
Группа «Улыбка»										
Группа «Теремок»										
Группа «Подсолнушки»										
Группа «Капитошка»										
Группа «Солнышко»										

	культурные традиции народов России.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край - многонациональный и мультикультурный край. Поэтому все воспитательная работа нашего детского сада нацелена на воспитание уважения, толерантности к культурным и национальным особенностям народов, живущих на Кубани. Педагоги учат детей выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Воспитывающая среда ДОО:

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p>

	<p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей(писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных</i></p>

	<p><i>моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ №12</p>	
<p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p>

	<p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО МА-ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Краснодарским краем</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в ДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по краеведению проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками</p>

	(игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МАДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МАДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>В нашем учреждении имеется оборудованная площадка с флажтоками, на которых размещаются российский, краснодарский и армавирский флаги, где проводится церемония поднятия флагов и мероприятия, носящие патриотический характер, В центральном холле располагается патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</p> <p>Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы города Армавир, флаги РФ, края, города, патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации. Также в холле располагается информационный стенд со сведениями о нашем городе. В групповых помещениях и холле детского сада созданы патриотические уголки, мини-музеи, которые отражают традиционные ценности русского народа, выставки творческих работ ,наш вернисаж меняет свою тематическую выставку рисунков в соответствии с государственными праздниками, сезонными изменениями., в групповых помещениях сменяются информационные буклеты о правилах поведения, картотеки пословиц и поговорок о дружбе, созданы альбомы: семейное древо(моя семья), мое имя, достопримечательности моего города, края.</p>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей «Кубанский быт» нашел свое отражение в холле детского сада и несет ценную значимость для всего сообщества ДОО.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает: физкультурно-оздоровительную работу с

	<p>детьми:</p> <p>спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования; медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)</p> <p>познавательное развитие ребёнка:</p> <p>центр речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный и раздаточный материал; - пособия для детей; - центр книги; - центр природы; - центры экспериментирования; - огороды, цветники. - сюжетно-ролевые игры; - творческие мастерские <p>художественно-эстетическое развитие ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол) - наборы костюмов, декораций, атрибутов. <p>в группах центры театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»</p> <p>в группах центры художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).</p> <p>Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.</p> <p>Организация развивающей среды в нашем ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом</p>
--	--

	его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; <p>магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни	В учреждении имеется музыкально-спортивный зал, игровые и спортивные площадки. Модули, спортивный инвентарь, до-

ни, физической культуры и спорта	рожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотеки подвижных игр со словами и атрибутами.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Театр «Лукоморье» МАОУ СОШ №18 МБУК "Армавирский краеведческий музей"
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МАОУ СОШ №18
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МБУ ДО ДШИ МБУК "ЦБС" МБУК "Армавирский краеведческий музей"
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разра-	МАОУ СОШ №18 МАДОУ "Центр развития ребенка- детский сад

батываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	№2" ст. Полтавская
---	--------------------

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДООУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании" представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В данном разделе представлены решения МАДОУ № 12 по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДООУ:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 12;

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 12;

Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада МАДОУ № 12 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; дея-

	тельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному раз-

	витию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ,
Методический кабинет	Ноутбук, МФУ, образовательные ресурсы в сети интернет Электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора Медиобиблиотека
Музыкально-спортивный зал	Подвесная мультимедийная установка, Экран Музыкальный центр Колонки Материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: Кабинет заведующего, методический кабинет, рабочее место делопроизводителя, экономиста и заведующего хозяйством.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

официальный сайт ДОО	https://armavirmdou12.ru
электронная почта	armavirmdou12@mail.ru

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФООП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства	Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки Наборы моделирования	Исследование свойств предметов и материалов, яркими цветами деталей, детям постарше будут интересны строительные профессии, информация о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества. Ребята с удовольствием послушают рассказ воспитателя об истории изобретения автомобиля, летательных аппаратов, познакомятся с профессией архитектора, дизайнера, посмотрят презентацию или слайд-

		шоу о выдающихся архитектурных строениях мира.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Врач», «Шофер», «Мотоциклист», «Повар», «Летчик», «Машинист», «Парикмахер», «Моряк», «Почта» и т.д.</p> <p>Оборудование для режиссерской игры:</p> <p>многофункциональные кубики;</p> <p>макеты (объемные домики, гаражи, плоскостные карты-схемы игрового пространства, ширмы);</p> <p>наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель посуда); животные (сказочные, реалистичные, фантастические)</p> <p>неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки, символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы)</p> <p>Предметы – заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с продуктами. Баночки и бутылочки разных размеров из пластика и картона, таб-</p>	<p>воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развёртывать игру особым образом, так, чтобы детьми сразу открылся и усвоился новый, более сложный способ её построения.</p> <p>Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо формирование игровых умений. Ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснения его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику.</p> <p>На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен включать формирование игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создания условий для самостоятельной игры дошкольника.</p>

	<p>лички с наборами продуктов, овощей, фруктовых блюд, сумочки и корзинки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, картона и т.д)</p> <p>Куклы – младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектом постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор посуды, гладильная доска.</p> <p>Театр:</p> <p>Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок, кукольный театр, театр из игрушек самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов)</p>	
--	---	--

<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально плоскостные балалайка, пианино и т.д.), народные игрушки Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p>	<p>В музыкальном центре дети закрепляют знания, полученные на занятиях с музыкальным руководителем. Детям нравится играть и творить в музыкальном уголке.</p> <p>В центре музыкального развития воспитатель проводит занятия в групповой форме: дети совместно с педагогом вспоминают танцевальные движения, разучивают песни, продолжают знакомиться с творчеством известных композиторов. Атмосфера и содержание уголка побуждают воспитанников к самостоятельному изучению музыкальных инструментов, проявлению творческих способностей в танце, пении, сочинении мелодий.</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; краски, кисти, карандаши, мелки и фломастеры; Белая и цветная бумага, картон, пластик, салфетки, ножницы.</p>	<p>Создает в группе оптимальные условия для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Ребята получают возможность самовыражения в разнообразных видах художественной и проектной, творческой деятельности, знакомства с окружающим миром, познания свойств предметов, цветов, соотнесении понятий</p>

		<p>«предмет-цвет» и т. д.</p> <p>Современное оформление уголка изобразительного искусства в детском саду может состоять из оформления выставки детских рисунков в разделке и уголка с материалами, наглядными пособиями, красочными рисунками и тематическими атрибутами непосредственно в группе.</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетные палочки, семенами, сухой бассейн, четки. Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, набор пазлов, набор кубиков, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.</p> <p>Конструкторы строительные:</p> <p>Деревянный строительный конструктор с домиками; деревянный конструктор «Город», пластмассовый большой конструктор; коврик – трансформер «Автодорога», игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Конструкторы техниче-</p>	<p>В младшем возрасте необходимо обратить внимание на размер деталей конструктора: мелкие, которые могут представлять потенциальную угрозу для здоровья, не используют вообще, отдавая предпочтение элементам со стороной 4–5 см и больше.</p> <p>Кроме того, каждый новый конструктор, как пластиковый, так и деревянный, должен быть обследован воспитателем, потому что на деталях бывает производственный брак: заусеницы, сколы и тому подобное.</p> <p>В средней группе вводится конструирование из природного материала. Для самостоятельного творчества малышам предлагают материалы,</p>
<p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера.</p>		

	<p>ские: Конструкторы из серии «Лего», объемные конструкторы, конструкторы магнитные, деревянные, гаечные, липкие. Плоскостные конструкторы: Мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор, развивающий плоскостной конструктор, развивающий объемный конструктор, бумага природный и бросовый материал.</p>	<p>которые не представляют опасности: шишки, грецкие орехи, каштаны, листья, крылатки клёна. Поделки с использованием мелких материалов (желудей, ракушек, семян фасоли, подсолнечника и т. д.), а также веточек, палочек, хвои дети изготавливают под контролем педагога. Контроль необходим и в старшей группе, когда ребята изготавливают поделки с применением проволоки, винтиков, гаек.</p> <p>Располагать центр следует в таком месте, чтобы дети могли легко подойти к нему, иметь возможность брать весь материал и пользоваться им. Для этого нужна удобная мебель: невысокие стеллажи, полки, — и достаточно места на игровом коврике, где дети будут сооружать постройки. Необходимо соблюдать правило: более тяжёлый и крупный строительный материал хранят ниже, чем маленький и лёгкий.</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Парные картинки, лото,</p>	<p>В исследовательском</p>

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>домино, игры – бродилки, шахматы, шашки, тематические карточки.</p> <p>Приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка.</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету.</p>	<p>уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Нанизывание бус на шнур. Настольно – печатные игры с использованием специальных пособий. Геометрическая мозаика, матрешки разных размеров, пирамидки .</p> <p>Игры на развитие сенсорных процессов и способностей, игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.</p> <p>Образцы различных материалов, мини – лаборатория любого направления.</p> <p>Планетарий: модель Луны, Солнца и планет, дидактические игр и пособий, картотеки.</p> <p>Комнатные и искусствен-</p>	<p>Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка в группе. Экспериментируя с этими веществами, дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптому переутомления, снимают напряжение мышц).</p>

	<p>ные растения;</p> <p>Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности)</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Катрины – пейзажи по временам года;</p> <p>Мини – лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>Материалы по разделам: песок, соль, вода. Магнит, бумага и т.д.)</p> <p>Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>Карточки – схемы</p> <p>Сита и воронки, соломки для коктейля.</p> <p>Разноцветные стаканчики, баночки.</p> <p>Разные виды бумаги.</p>	<p>Центр математики находится в групповом помещении и состоит из нескольких столов, оборудованных секциями для хранения дидактического материала, навесными полками. Имеется фланелеграф из коврового покрытия. Размещенные в центре предметы и математические пособия обеспечивают развитие счетной и вычислительной деятельности и логического мышления. Материалы центра обеспечивают опережающий характер математического образования- ориентированы на детей более старшего возраста. В содержании математического центра заложена возможность формирования активности у детей, имеющих пробелы в знаниях по элементарной математике: около 15 % содер-</p>
--	--	--

		жания ориентированны на детей более младшего возраста.
Центр грамотности и письма	<p>Тематические карточки. Карандаши, бумага разного вида, трафареты, прописи, ребусы, кроссворды.</p> <p>Книги рекомендованные для чтения детям определенного возраста.</p>	<p>Зона дидактических пособий включает в себя дидактические игры и пособия: на автоматизацию звуков, на формирования звукопроизношения, на формирования лексико-грамматического строя речи, на формирования связанной речи</p>
Центр книги	<p>Серии сюжетных картинок, комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказок на обороте открыток.</p>	<p>Книжный уголок в помещении группы представляет собой тихую зону с полками/стеллажом для книг и стола со стульчиками для детей. Уголок должен быть уютным и привлекательным для маленьких читателей. Приветствуется оформление уголка картинками с изображением известных детям литературных пер-</p>
Место для отдыха	<p>Детские журналы, детские рисунки, словесное творчество, календари.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Комфортное место с элементами домашнего уюта(подушки, мягкие модули, книги, сенсорный</p>	

	материал, фотоальбомы)	сонажей: герои сказок, Незнайка, Кот Учёный. Воспитатель может придумать хозяина уголка — персонажа-игрушку, который следит за книгами и всегда рад ребятам (Карлсон, Чипполино, Василиса Премудрая).
Центр уединения	Комфортное, тихое место, ширма (1-2 человека)	Освоение приёмов регуляции своего настроения, способов обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.
Центр песка и воды	Емкости для воды и песка. Возможно сочетать с центром науки. Расположен вблизи умывального помещения	Системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующий формированию у него исследовательских действий.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и прочее- спортивный зал) Картотека подвижных игр	Организация и проведение физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья.
Место для проведения утреннего круга	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовать пространство и освободить место для	Эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особенно важна трансформиру-

	группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий,	емость среды.
--	---	---------------

Во второй период реализация Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: оборудованные игровые участки и веранды для прогулок, спортивная площадка, площадка ПДД

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- музыкально-спортивный зал;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

Наименование	Оснащение
Групповые помещения с отдельными спальнями (8 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Коридоры детского сада	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Безопасность», «Антитеррор», «ПДД», «Охрана труда», «Советы доктора Айболита», «Для вас родители!», «Информация специалистов», «Информация»
Прачечная. Гладильная.	стиральная машина (2), ванна, электроутюг(2), шкаф для белья (2), стол.
Пищеблок	электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые(4), холодильные камеры (1), протирочная машина, электросковорода, стеллаж под посуду, раковина (4), столы из нержавеющей стали (3), шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
Музыкально- спортивный зал	Музыкальный центр, электро-пианино, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. Спортивный инвентарь, спортивный уголок и другой спортивный инвентарь
Кабинет учителя – логопеда	Детские столы и стулья, учебная и релаксирующая зоны, доска с магнитами, стол, шкаф.
Медицинский блок: кабинет медсестры изолятор процедурный кабинет.	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник (2), медицинский столик (2) динамометр, спирометр, лампа офтальмологическая, медицинский шкаф (2), кушетка (2), ширма, стерилизатор, шкаф для медицинского персонала, компьютер, другой медицинский инструментарий.
Кабинет заведующего	нормативно-правовая база для управления ДОО шкаф для документов, рабочий стол, стулья (3), ноутбук, принтер
Методический кабинет	библиотека методической и детской литературы; нормативная документация; периодики; подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; дидактические пособия для занятий; архив докумен-

	тации; шкаф книжный (1), стол рабочий, стол компьютерный, стулья (3), принтер, ноутбук, ламинатор, брошуратор.
Склад	стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды,
Хозяйственное помещение	Уборочный инвентарь, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
Территория ДОУ	Веранды (8), Детский развлекательный комплекс «Старый город», «ПДД»

Информационные интернет ресурсы*:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агенство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Базовые федеральные образовательные порталы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агенство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агенство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования

<http://stat.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.informika.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования

<http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Институт возрастной физиологии Российской академии образования

<https://ivfrao.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования

<https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya/>

Департамент образования и науки Краснодарского края

<http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования г. Армавира

<https://uo.armavir.kubannet.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<http://adalin.mospsy.ru>

– Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<https://mersibo.ru/>

- Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru>

– «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru>

– «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://playroom.com.ru>.

– Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://apsych.ru>

– Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://skazkater.narod.ru>

– Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vsevteme.ru/network/362/items?category=1417>

– «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<https://danilova.ru/map.htm>

– сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о

том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть.

<http://detochka.ru>

– «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net>

– «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detskiysad.ru>

– «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.forkids.ru>

– «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/>

– Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru;>

– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru>

– «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.semaclub.ru>

– Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru>

– «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee>

– Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

- Твой ребенок: презентации - Тут можно скачать презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др.

<http://logopeddoma.ru/>

- Логопед дома. Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

<http://logopedia.by/>

- Логопедия. На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом. Здесь вы найдете ответы на наиболее волнующие вас вопросы. Сайт раскрывает вопросы детской логопедии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Практика управления ДОУ» издательская фирма «Сентябрь»:

http://doy.direktor.ru/for_authors

- Журналы издательства «СФЕРА» (Электронные журналы, «Управление ДОУ с приложением «Управление детским садом», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ с приложением «Библиотека Воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Логопед с приложениями: Библиотека Логопеда, настольно-печатные игры», «Медработник ДОУ») : <https://www.sfera-podpiska.ru/authors>

- Журнал издательства МЦФР «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: <https://www.resobr.ru/article/59079-avtoram-jurnala-s..>

- Сетевое издание «Дошкольник РФ», где публикация на сайте бесплатная, в журнале электронного формата 500 рублей: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
- Журналы издательского дома «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», публикации на сайте): <http://dovosp.ru/avtoram>
- Журналы издательского дома «Основа»: http://www.e-osnova.ru/to_authors/
- Электронное издательство «Воспитатель детского сада»:
https://www.vospitatelds.ru/opublikovat_statju_vospitatelju
- Электронный журнал: «Педагог»:
https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka_email/varianty_publicacii
- Журнал «Дошкольная педагогика» издательство «Детство-пресс»:
<http://www.doshped.ru/authors/>
- Журнал «Современный детский сад» издательство АРКТИ:
<http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
- Электронное издание «Газета педагогов»: <https://gazeta-pedagogov.ru/>
- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/editorial>
- Журнал «Обруч» издательство «Линка – Пресс»: <http://www.obruch.ru/>
- Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru/>
- Журнал «Детский сад от А до Я»: <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://deti.spb.ru> – Сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitatelyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут размещать на сайте свои статьи.

<http://slovardalya.ru> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

№	Возрастная категория	ФОП ДО/пп
Перечень художественной литературы		
1	от 2 до 3 лет	33.1.2
2	от 3 до 4 лет	33.1.3
3	от 4 до 5 лет	33.1.4
4	от 5 до 6 лет	33.1.5
5	от 6 до 7 лет	33.1.6
Перечень музыкальных произведений		
6	от 2 до 3 лет	33.2.4
7	от 3 до 4 лет	33.2.5
8	от 4 до 5 лет	33.2.6
9	от 5 до 6 лет	33.2.7
10	от 6 до 7 лет	33.2.8
Перечень произведений изобразительного искусства		
11	от 2 до 3 лет	33.3.1
12	от 3 до 4 лет	33.3.2

13	от 4 до 5 лет	33.3.3
14	от 5 до 6 лет	33.3.4
15	от 6 до 7 лет	33.3.5
Перечень анимационных произведений		
16	от 5 до 7 лет	33.4.1
17	от 7 до 8 лет	33.4.2

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ ДО ДШИ	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 22.08.2022г.	Установление связей с внешней общественностью с целью расширения социокультурного образовательного пространства.
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве от 15.08.2022г.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Еженедельное посещение детьми подготовительных групп библиотеки, проведение совместных мероприятий
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ №12 г. Армавира от	Развитие нравственного воспитания дошкольников, привитие любви к родному городу, краю, Родине, государственной символике.

	15.07.2022г.	
МАОУ СОШ №18 г. Армавира	Договор о сотрудничестве от 31.08.2023г.	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой» Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Детский театр «Лукоморье»	Договор о сотрудничестве	Формирование единого культуросозидательного пространства «театр – детский сад», способствующего развитию творчески активной и гармонично-развитой личности ребенка средствами театральной деятельности

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентностного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого

человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; -утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательного процесса в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы); -планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; -организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с -----календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; -наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспи-

	<p>тательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; -участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; -организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; -организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой.	16.00-17.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	8.50-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.40-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.10-15.30	-	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
СПД воспитателя с детьми, досуг 1 раз в неделю	15.50-16.00		15.05-15.30/ 15.50-16.15	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполне-

нием режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программ

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы				
			Ознакомление - Коллективный проект - Событие				
			1,6- 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное					
	08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное					
	15.09. Праздник урожая	Трудовое Социальное					
	24.09. День города	Социальное					
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное					
октябрь	01.10. Международный день пожилых людей/ Международный день музыки	Духовно нравственное Эстетическое/ Социальное					
	04.10. День защиты животных	Духовно нравственное Патриотическое					
	10.10. День полиции	Трудовое Социальное					
	15.10. День отца в России	Социальное					
	20.10. Международный день повара	Трудовое Социальное					
	27.10. Безопасность на дорогах нашего города	Физическое и оздоровительное					
ноябрь	03.11. День рождения С.Я. Маршак	Патриотическое					

	04.11. День народного единства	Патриотическое					
	06.11. День детского здоровья	Физическое и оздоровительное					
	10.11. Всемирный день науки	Духовно- нравственное					
	26.11. День матери	Социальное					
	30.11. День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое					
декабрь	09.12. День Героев Отечества	Патриотическое					
	11.12. День гор	Познавательное					
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое					
	23.12-29.12.- Новый год стучится в двери	Духовно нравственное Патриотическое					
	27.12. День спасателей России	Социальное Патриотическое					
январь	11.01. Всемирный день спасибо	Духовно- нравственное					
	13.01. День зимних видов спорта/Рождественские колядки	Физическое и оздоровительное Духовно- нравственное					
	21.01. Международный день объятий	Социальное					
	24.01. День освобождения г. Армавир от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое					
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое					
февраль	08.02. День российской науки	Трудовое Социальное					
	17.02. День рождения А. Барто	Патриотическое					

	19.02. Всемирный день китов	Познавательное					
	21.02. Международный день родного языка	Духовно- нравственное					
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое					
март	08.03. Международный женский день	Социальное					
	11.03.-17.03. Масленица	Духовно- нравственное Патриотическое					
	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое					
	20.03. Международный день счастья	Духовно- нравственное Социальное					
	22.03. День воды	Познавательное					
	27.03. День театра	Духовно- нравственное Социальное					
	апрель	01.04. Международный день птиц	Познавательное				
02.04. День рождения Г.Х. Андерсена		Патриотическое					
06.04. Международный день спорта		Физическое и оздоровительное					
12.04. День космонавтики		Патриотическое					
22.04. День Земли		Познавательное					
30.04. День пожарного Российской Федерации		Трудовое Социальное					

май	01.05. День труда	Трудовое Социальное					
	07.05. День рождения П.И. Чайковского	Духовно- нравственное					
	09.05. День Победы	Патриотическое					
	18.05. Всемирный день библиотеки	Духовно- нравственное					
	24.05. День славянской культуры и письменности	Духовно- нравственное Патриотическое					
июнь	01.06. День защиты детей	Социальное					
	05.06. Международный день защиты окружающей среды	Физическое и оздоровительное Трудовое					
	10.06. День рождения киностудии «Союзмультфильм»	Духовно- нравственное					
	12.06. День России	Патриотическое					
	16.06. День полета в космос первой женщины – космонавта В.В. Терешковой	Патриотическое					
	21.06. День медицинского работника	Трудовое Социальное					
	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое					
июль	8.07. День семьи любви и верности	Патриотическое Духовно- нравственное					
	09.07. Всемирный день животных	Познавательное					
	16.07. День рисунков на асфальте	Познавательное					
	18.07. День ГАИ	Трудовое Социальное					

	26.07. День Военно Морского Флота	Патриотическое					
	28.07. День Нептуна	Духовно- нравственное					
	30.07 Международный день дружбы	Духовно- нравственное Социальное					
август	02.08. День Воздушно-десантных войск	Патриотическое					
	05.08. Международный день светофора	Познавательное					
	08.08. Всемирный день кошек	Познавательное Физическое и оздоровительное					
	12.08. День физкультурника	Физическое и оздоровительное Трудовое Социальное					
	15.08. День строителя	Трудовое Социальное					
	20.08. День рождения Чебурашки	Духовно- нравственное					
	27.08. День российского кино	Духовно- нравственное					

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 года до поступления в школу с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Срок реализации программы – 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.