

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 (МАДОУ № 12)**

---

352924, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Шмидта 134, тел. 5-79-35

**ПРИНЯТ:**  
на основании решения  
педагогического совета МАДОУ № 12  
протокол № 4 от 04.04.2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**  
Заведующим МАДОУ №12  
\_\_\_\_\_ Ю.О. Буняева  
приказ от 04.04.2024 г. № 74-ОД

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 12**  
**за 2024год**

*г. Армавир, 2025г.*

## Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Структура</i>	<i>Страница</i>
	<b><i>Общие сведения об образовательной организации</i></b>	<i>3</i>
<b><i>I</i></b>	<b><i>Аналитическая часть</i></b>	<i>4</i>
	1.1. Оценка образовательной деятельности	<i>4</i>
	1.2. Оценка системы управления организации	<i>6</i>
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	<i>8</i>
	1.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса	<i>13</i>
	1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	<i>18</i>
	1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	<i>23</i>
	1.7. Оценка материально-технической базы	<i>24</i>
	1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<i>26</i>
<b><i>II</i></b>	<b><i>Результаты анализа деятельности ДОУ</i></b>	<i>28</i>
	2.1. Анализ показателей деятельности МАДОУ №12	<i>28</i>
<b><i>III</i></b>	<b><i>Заключение</i></b>	<i>30</i>

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 (МАДОУ №12)
Руководитель	Буняева Юлиана Олеговна
Юридический адрес учреждения	352924, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Шмидта, 134.
Телефон	8(86137)57935
Адрес электронной почты	<a href="mailto:armavirmdou12@mail.ru">armavirmdou12@mail.ru</a>
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="https://armavirmdou12.ru">https://armavirmdou12.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1951 год
Лицензия	От 29.01.2016 №07613, серия 23Л01№0004465

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 расположено в микрорайоне «Родина» города Армавира. Это промышленный район города, где расположены «Совкомбанк», ряд промышленных и продуктовых магазинов, аптеки, армавирский хлебокомбинат. Дошкольное учреждение находится во дворах высотных домов. В данном районе удобное расположение остановок по всем направлениям города. Около 80% воспитанников посещающих ДОУ проживают в данном микрорайоне.

Общая площадь ДОУ 9967 кв. метра. Площадь здания – 1634,6 кв. м, ясли – 347 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 17:00.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021г.- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Образование в МАДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ № 12, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В

каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	от 1 года до 3-х лет	1	26
	от 3-х до 5-ти	3	64
	от 5-ти и старше	4	64
Комбинированное	Старшая	1	9
Итого		9	163

На протяжении года контингент воспитанников незначительно изменялся по причине смены места жительства, или территориальной близости расположения дошкольного учреждения.

Данных о правонарушениях за отчетный период не отмечается.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	78,6
Неполная с матерью	34	21,4

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	31,4%
Два ребенка	80	50,3%
Три ребенка и более	29	18,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и речевому развитию.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками беседы.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания,

акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 12 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## 1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные

методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 15 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	78	48,8	69	43	13	8,2	160	89
Качество освоения образовательных областей	70	43,8	82	51,2	8	5	160	90

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществляется с использованием подгрупповой и/или индивидуальной работы.

**Вывод:** Сравнительный анализ данных диагностики в сентябре и мае показывает положительную динамику уровня развития детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 12 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 учебном году коррекционную помощь в логопедической группе получили 11 воспитанников. В течение учебного года обследовано с целью выявления ТНР 60 воспитанников. Направленно на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 13 воспитанников. Логопедическую помощь получили 11 воспитанников.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- накопление и актуализация словаря;
- уточнение лексико-грамматических категорий;
- развитие фонематических представлений;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие связной речи

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

**Участие воспитанников МАДОУ №12 в конкурсах различного уровня**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Эколята – друзья пернатых»	Всероссийский	декабрь 2024	Глушко Ева	Сертификат участника
«Семейные экологические проекты»	Региональный	ноябрь 2024	Асатрян Карина	Призер
Елочная игрушка из вторсырья	Региональный	ноябрь 2024г	Бурлакин Александр Глазунов Даниил Ананьев Степан Глушко Ева Серопян Марк Асатрян Карина Лунев Михаил	Диплом участника
Экоблогер	Региональный (муниципальный этап)	2024г.	Воробьев Ярослав Стасюк Виктория	Призер Победитель
«Дети Кубани берегут энергию»	Региональный	2024г.	Филатова Александра Шапоров Вадим Федоренко Лея Каменев Максим Городецкая Виталия Мартиросян Эвелина	Диплом участника
«Семейные экологические проекты»	Муниципальный	октябрь 2024г.	Асатрян Карина Лунёв Михаил	Победитель Призер
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	Муниципальный этап краевого конкурса	Январь 2024	Якушева Василиса Стасюк Виктория	Победитель Победитель
«Олимпиада по психологии!»	Муниципальный	2025г.	Марфутенко Анатолий	Участники

			Владиславович Начевная Маргарита Павловн Багринцев Макар Дмитриевич Малькина София Витальевна Каменев Максим Михайлович Ткаченко София Ивановна Якушева Василиса Денисовна Коренец Вероника Алексеевна	
Спартакиада	Муниципальный	2024	Нечитайлова Анна, Стасюк Виктория Ткаченко Степан Воробьев Ярослав	Участники
«Зажигаем звездочки Кубани»	Муниципальный	2024	Базалеева Полина Каринец Виктория Каркошка Яна Евдакимова Валерия Мартиросян Эвелина Жданова Алиса Анисимов Александр	Участники
Городская велогонка	Муниципальный	2024	Воробьев Ярослав Бондарева Марьяна Конарев Артем Ткаченко Степан	Участники

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать индивидуальный план работы. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **1.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 108 человек (66,3%), со второй группой здоровья — 38 (23,3%), с третьей — 15 (9,2%), с четвертой — 2 (1,2%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

#### **Вывешивание Государственного символа.**

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. Именно поэтому в качестве основных форм работы с семьями наших воспитанников мы используем такие формы: экологические акции по сохранению природной зоны «Покормим птиц зимой», «Не бросай мусор, унеси с собой», «Сохрани дерево»; акции по ЗОЖ «Недели здоровья», фотовыставки семейного времяпровождения», встреча с интересными людьми, мини-музей «Книги в моей семье», стенгазеты «Мы за мир во всем мире!», «Говорящие стены», «Наши добрые дела», педагогические гостиные, совместные праздники, досуги и развлечения, городская спартакиада.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Результат оценки работы с родителями: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками. Но в то же время по-прежнему отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей, слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. В новом учебном году необходимо повысить эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование активных форм работы.

МАДОУ № 12 эффективно взаимодействует с социумом города, выбранные формы и методы работы оправдывают себя. Анализ результатов работы с социумом показал:

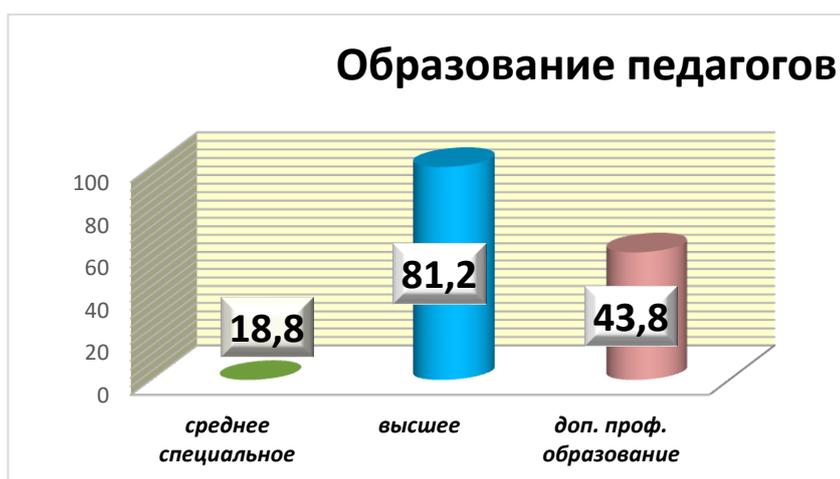
Организация	Результат совместной работы
МКУ Центр развития образования и оценки качества образования	Оказание учебно-методической и научной поддержки участникам образовательного процесса. Создание условий для профессионального роста педагогов, совершенствования их мастерства и развития творческого потенциала. Организацию научно-методической и психолого-педагогической поддержки перехода на новые образовательные стандарты. Оказание методической помощи в организации аттестации педагогических работников ДОУ Оценка качества образования учреждения, на основе системы показателей основных аспектов качества образования. Оказание методической помощи в организации и ведении сайта ДОУ
МАОУ-СОШ № 18	Реализация плана совместной работы
Детская поликлиника	Плановый осмотр детей. Консультации по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста.
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи Помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в социальной адаптации
Армавирский государственный педагогический университет	Оказание методической помощи педагогам Проведение курсов повышения квалификации для педагогов Проведение профессиональной курсовой переподготовки по дошкольному образованию
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом
Театр «Лукоморье»	Проведение познавательных бесед по теме «Театральный билетик», спектаклей, зрелищно-развлекательных программ
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Демонстрация музейных экспонатов с экскурсионным обслуживанием
Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (РЦ) на базе ГКОУ школы- интерната №2, г. Армавира	Обеспечение организационно-консультативно- методического сопровождения детей с нарушением слуха и речи, оказание консультативно- просветительской помощи работникам ОУ
Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования ГБОУ школо- интернат №3 г. Армавира	Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, открытых уроков , мероприятий по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования
«МБУК «ЦБС» «Центральная библиотечная система»	Организация развивающей культурно- просветительской деятельности.
МБУДО «Детская школа искусств»	Проведение мероприятий по созданию условий для развития творческой активности. Реализация плана совместной работы.

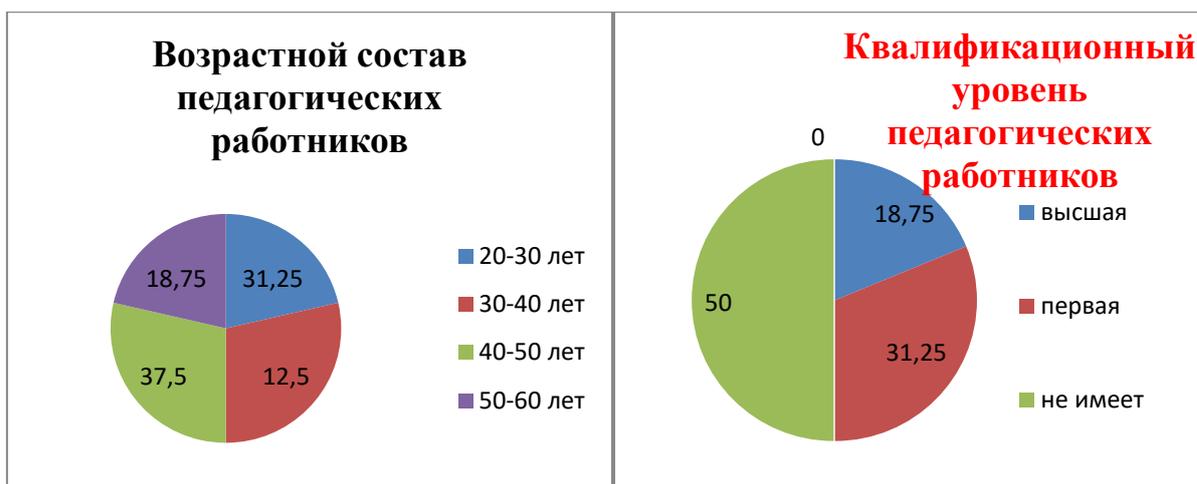
Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов: заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель - логопед, 13 воспитателей. Вакансий нет. Все педагоги работают на штатной основе. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.





***Прохождение процедуры аттестации в 2024 году:***

Высшая квалификационная категория: Кикоть Е.А., Исаханян Т.Н.

Первая квалификационная категория: Геворгян А.А., Бушева И.В.

***Планируется прохождение процедуры аттестации в 2025 г.:***

Высшая квалификационная категория:

Самотоева Н.А., Ворукова М.А., Боровская Е.Ф.

Первая квалификационная категория:

Кисеева Е.Е., Сычѐва А.Г., Платонова А.А., Богославец А.А.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме 72 часов, не менее 1 раза в 3 года) на период 2024 года курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- городских методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)» в количестве 72 часов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы,

внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

### **Педагоги делились опытом работы ГМО на муниципальном уровне:**

ГМО воспитателей младших групп	15.12.2024г.	Багринцева А.А.
ГМО профессионального сообщества педагогов ДОО и ОУ	20.02.2024г.	Дорошенко О.М.

Приняли участие в III Международной научно - практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования»

Роль взаимодействия семьи и педагога в решении проблемы агрессивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями	17.05.2024г.	Сычёва А.Г.
--	--------------	-------------

Выступили на Всероссийской конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» в АГПУ ВО:

Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста посредством книжной графики	29.03.2024г.	Геворгян А.А.
Маршрут выходного дня как одна из современных форм работы с родителями	29.03.2024г.	Коняхина Л.А.
Мультипликация как современный метод в работе с детьми дошкольного возраста	29.03.2024г.	Горохова В.В.
Семейное чтение как источник формирования интереса к художественной литературе и духовного обогащения семьи	29.03.2024г.	Багринцева А.А.
Наш друг – конструктор или социо-игровые технологии в строительных играх	29.03.2024г.	Кисеева Е.Е.
Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации	29.03.2024г.	Кобцева В.А.
Формирование предпосылок естественно - научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	29.03.2024г.	Боровская Е.Ф.

### **Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО**

Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина.	Ворукова М.А., Багринцева А.А. «Организация цифровой образовательной среды в ДОУ»
	Геворгян А.А. «Опыт работы. Досуговые формы работы с родителями»
	Дорошенко О.М. «О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности»

– Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.	Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е. «Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
	Исаханян Т.Н. «Слушание музыки природы»
Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2024 года) / научный редактор Л. А. Ястребова ; ответственные редакторы: В. А. Королькова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 240 с.	Сычёва А.Г. «Принципы формирования финансовой грамотности дошкольников»
	Боровская Е.Ф. «Важность природных живых уголков на территории детского сада»
Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 апреля 2024 года) / научный редактор Е. В. Наврузова; ответственные редакторы: О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 300 с.	Геворгян А.А. «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий»
	Горохова В.В., Кобцева В.А. «Роль личностно-ориентированных технологий в формировании бесконфликтных условий развития личности»
	Дорошенко О.М., Коняхина Л.А., Багринцева А.А. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством современной педагогической методики «Бумажное путешествие»
	Богославец А.А. «Психологическое здоровье и его ресурсы»
Сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник	Бушева И.В. «Театрализованная деятельность как средство преодоления социально-коммуникативных детей у детей с ТНР.»
	Геворгян А.А.«Современные технологии создания психологически безопасной среды в условиях ДООУ»
	Дорошенко О.М., Буняева Ю.О. «Профессиональное развитие. Внутреннее состояние или ресурсы личности педагога.»
	Кисеева Е.Е. «Психологическое здоровье как условие успешной социализации личности»

### Участие педагогов МАДОУ №12 в конкурсах различного уровня за 2024год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Работаем по Стандарту»	муниципальный	23.04.2024	Боровская Е.Ф.	участник
«Воспитатель года»	муниципальный	06.12.2024г	Кобцева В.А.	лауреат
«Лучшие практики»	Региональный	17.10.-18.10.2024	Самотоева Н.А.	диплом участника

наставничества»				
Акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»	Региональный	07.11.2024	ДОУ	Диплом победителя (3 степени)
«Родная игрушка»	всероссийский	ноябрь2024	Самотоева Н.А., Ворукова М.А., Дорошенко О.М.	участники
«Лучшая группа (сообщество) в Контакте»	всероссийский	декабрь 2024г	ДОУ	Диплом победителя (2 место)
«Моя страна- моя Россия»	всероссийский	2024г.	Дорошенко О.М.	Сертификат участника
«Педагогическая лига: дошкольное образование»	всероссийский	28.11.2024г.	Дорошенко О.М. Самотоева Н.А. Кисеева Е.Е. Платонова А.А.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом призера
«Образование. Семья. Здоровье»	Всероссийский фестиваль педагогических практик	2024г.	Дорошенко О.М. Самотоева Н.А. Кикоть Е.А. Сычева А.Г.	Сертификат участника
Мягкая педагогика	Всероссийский	2024	Ворукова М.А.	Диплом победителя 3 степени

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ № 12 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и

конкурсном движении разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада, в – третьих, повышает самооценку и уровень профессиональных качеств педагога.

### **1.6. Оценка учебно - методической и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, составления рассказов, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Парциальные программы для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Туристические тропинки»;
- «Занимательные финансы»;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось двумя принтерами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 1.7. Оценка материально-техническая база

В МАДОУ №12 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Назначение помещений	Кол-во	Соответствие
групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами	8	Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН,
спортивно-музыкальный зал	1	охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций,
кабинет заведующего	1	антитеррористической
методический кабинет	1	безопасности учреждения
логопедический кабинет	1	дошкольного образования
медицинский кабинет	1	
игровые площадки для прогулок	8	
спортивная площадка	1	

В 2024 году был приобретен комплекс «Метеостанция». Так же в рамках работы с учётом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован мини-музей «Кубанское подворье». По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для помещения ДОУ, баннеры В холле коридора

(1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников СВО, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

*В течение 2024 года в помещениях ДОО был сделан текущий ремонт*

<b>Группа</b>	<b>Что сделано</b>	<b>Вид ремонта</b>
<i>Ясельная группа</i>	<i>Косметический ремонт группового помещения.</i>	<i>Текущий</i>
<i>Младшая группа № 2</i>	<i>Косметический ремонт группового помещения. Замена кранов.</i>	<i>Текущий</i>
<i>Средние группы № 3, № 8 Старшие группы № 4, № 5 Подготовительные группы № 6, № 7</i>	<i>Косметический ремонт групповых помещений.  Замена кранов, установка водонагревателя.</i>	<i>Текущий</i>
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	<i>Косметический ремонт</i>	
<i>Здание</i>	<i>Проверка водомера, покраска стен и лестниц</i>	<i>Текущий</i>

Детский сад в 2024 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили два холодильных шкафа, производственный стол. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, экран (2 штука), проектор (1 штука), ноутбук (5 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей, в котором приняло участие 74 человека, показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг- 69 человек.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### Показатели

#### деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	163 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	163 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/81,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/81,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/18,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/18,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/25%
1.8.1	Высшая	2 человек/12,5%
1.8.2	Первая	2 человека/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%

1.9.1	До 5 лет	4 человека/25%
1.9.2	До 15 лет	5 человек/31,25%
1.9.3.	До 30 лет	3 человек/18,75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	16 человек/160 человек (10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МАДОУ № 12 функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Родители (законные представители) воспитанников высказывают позитивное мнение о деятельности детского сада. Содержание подготовки воспитанников МАДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в ДОУ позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ (основной и адаптированной). Условия образовательного процесса в ОО соответствуют требованиям ФГОС.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Расширять образовательную деятельность ДОУ по предоставлению качественных дополнительных образовательных услуг дошкольникам.