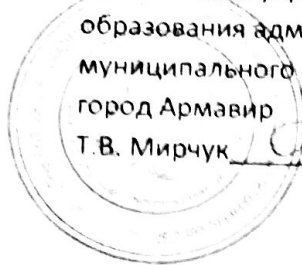


Согласована:
начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
Т.В. Мирчук



Утверждена
Приказ № 135- ОД от
31.08.2023г.
Заведующий МАДОУ № 12
Ю.О.Буняева

Согласована
с Советом учреждения
МАДОУ № 12
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Принята решением
педагогического совета
от 31.08.2023 г. протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12

на 2023 – 2026 учебный год

город Армавир
2023 год

Содержание

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
	Ведение	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы	8
3.	Информационная справка о ДООУ	13
3.1.	Материально-техническое оснащение	15
3.2.	Сведения о воспитанниках	15
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	19
4.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа социальной среды, ресурсных возможностей	20
4.2.	Анализ организационной среды МАДОУ	22
4.3.	Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	27
4.4.	Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	30
4.5.	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий	32
4.6.	Здоровье детей – основа успешного обучения, развития и социализации	33
4.7.	Одаренные дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала.	34
4.8.	Менеджмент качества образования	35
4.9.	Социальное окружение	35
4.10.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	37
5.	Концепция программы развития МАДОУ	40
6.	Стратегия дошкольного образования	50
6.1.	Основные направления Программы развития	51
6.2.	Ожидаемые результаты	52
6.3.	Факторы риска	53
6.4.	Этапы реализации Программы развития	53
7.	Управление реализацией программы	63
8.	Мониторинг результатов выполнения Программы развития	66
9.	Заключение	67

Введение

Принятие Программы развития МАДОУ № 12 на 2023-2026 годы (далее Программа), обусловлено возрастанием роли дошкольного образования в социуме и необходимостью оптимизации развития образовательной системы ДОУ с целью соответствия требованиям современной образовательной политики, потребностям личности и социально-экономического развития ДОУ. В программу развития дошкольной образовательной организации включён комплекс мер, направленных на реализацию национальных проектов, Указа Президента РФ.

Открытость системы образования в ДОУ, создание целостного образовательного пространства, направленного на удовлетворение разнообразных образовательных запросов родителей (законных представителей), повышение качества и доступности образования признаются широкой общественностью. Однако система образования ДОУ, являясь частью социальных систем, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. Поэтому миссия современного образования в ДОУ - не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять и конструировать будущее. Исполнение этой миссии требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития образования, модернизации инфраструктуры образования и развития образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития образования, и представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в системе образования ДОУ. Реализация данной Программы позволит повысить качество образования, будет содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Программа определяет стратегию развития инновационных процессов дошкольного учреждения, которая обеспечит выполнение ключевых показателей социально-экономического развития ДОУ.

При разработке Программы проведен анализ образовательно-хозяйственной деятельности и актуальных проблем. Эффективное решение существующих проблем требует применения программно-целевого метода,

обеспечивающего взаимосвязь цели и задач, механизмов достижения цели и единых подходов к решению задач.

Оценка эффективности последствий реализации Программы и ее основных мероприятий определяется с помощью репрезентативных показателей.

Проект Программы обсуждался на совещаниях при заведующем, заседаниях рабочей группы, собрании трудового коллектива, заседании педагогического совета, наблюдательного, общем родительском собрании.

1. Пояснительная записка

Программа развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 12 является нормативным документом, определяющим его состояние, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по преобразованию в качественно новое состояние и регламентирующим процесс перевода из фактического состояния на качественно новый уровень образовательной деятельности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Построение вектора развития, формулирование целей и задач, расширение направлений педагогического процесса обуславливает изменения организационной структуры, содержания, и методов, форм профессионально-педагогической деятельности.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения, отражая концепцию, модель детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив МАДОУ № 12 сформулировал актуальные для данного учреждения приоритеты.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Организационная структура Программы развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 12 включает стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации. Для обеспечения эффективности стратегического планирования:

- предпринят анализ образовательной деятельности ДООУ, определено проблемное поле деятельности;
- представлена концепция желаемого будущего состояния ДООУ (приоритеты, миссия, цели, задачи программы);
- обозначен конкретный план действий по реализации программы развития (система программных мероприятий);
- определен перечень целевых индикаторов и показателей;
- подготовлена информация по ресурсному обеспечению и мерам регулирования и управления рисками.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности - это процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности это проекты которые должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психофизическом развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы:

актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада;

прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов;

реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений;

целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МАДОУ № 12 на 2023-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12
2	Статус Программы	Нормативный документ МАДОУ № 12. стратегический план учреждения, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
3.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26; • лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО; • Устав ДОО.
3.	Заказчик Программы	Управление образования муниципального образования город Армавир
4.	Основные разработчики Программы	Творческая группа, под руководством заведующего МАДОУ № 12
	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от

		изменения качества образования
5.	Цель Программы	Обеспечить устойчивое развитие автономного учреждения, путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, с учетом внедрения различных моделей образования, создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, учитывая потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Задачи Программы	• Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития; • Повысить конкурентноспособность ДООУ предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования; • Освоить и внедрить новые технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, организациями социальной сферы, по вопросам сбережения здоровья детей; • Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. • Совершенствовать работу с социумом, сохранить единое образовательное пространство на основе взаимодействия с различными ведомствами и организациями, как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ; • Развить систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; 8. Внедрение механизма постоянного изучения мнения родителей и других участников образовательного процесса о качестве предлагаемых услуг ДООУ.

	Целевые индикаторы и показатели Программы	• число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • востребованность и привлекательность ДОУ родителями воспитанников, удовлетворенность качеством образования и оздоровления детей составит не менее 95%. • увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе не менее 70%; • функционирование консультационного центра «Светлячок» для родителей, для детей, посещающих и не посещающих ДОУ; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • условия реализации ОП ДО МАДОУ № 12, АОП ДО МАДОУ № 12 для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ, □ максимальное использование площадей МАДОУ №12 для образовательной деятельности; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; • привлечение внебюджетных средств.
7.	Сроки реализации Программы	2023-2026гг.
	Этапы реализации программы:	

	I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г.- август 2024 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<i>Задачи этапа:</i> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
	II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	<i>Задачи этапа:</i> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) сентябрь 2025 г.- август 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	<i>Задачи этапа:</i> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и	Администрация и коллектив МАДОУ № 12, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры детского сада.

	основных мероприятий)	
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Средства некоммерческого фонда развития дошкольного учреждения
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитый и обновленный кадровый потенциал ДОО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива ДОО в разработке и реализации проектов разного уровня; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проектных); - участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах; - представление и обобщение опыта по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность на различных уровнях; - увеличение количества числа воспитанников, принявших участие в муниципальных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств детей, формирования привычки здорового образа жизни; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;

		- конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, введение платных дополнительных образовательных услуг для различных категорий заинтересованного населения - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса эффективности реализации всех структурных блоков программы. – Внешний мониторинг: управление образования муниципального образования город Армавир, Наблюдательный совет. – Внутренний контроль: администрация учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы.

3. Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 начал свою
работу с сентября 2013 года.

Организационно правовая форма:	- автономное учреждение
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Статус юридического лица:	муниципальный
Юридический адрес:	352924, РФ, Краснодарский край город Армавир, улица Шмидта, 134
Адрес официального сайта:	https://armavirmdou12.ru/
Адрес электронной почты:	armavirmdou12@mail.ru
Телефон:	8 (86137) 5-79-35
Учредитель детского сада:	Муниципальное образование город Армавир
Режим работы:	10 часовой 5 дней в неделю с 07.00 часов до 17.00 часов Группа кратковременного пребывания с 17.00 до 19.00 часов выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Свою образовательную деятельность учреждение осуществляет в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Уставом МАДОУ № 12.

3.1. Материально-техническое оснащение

МАДОУ № 12 располагается в жилом микрорайоне в двух зданиях: 1 – двухэтажное типовое здание, 2 – одноэтажное здание для детей ясельного и младшего дошкольного возраста.

Социальное окружение, ближайшее к МАДОУ № 12: МБОУ-СОШ № 18, МБУ ДО ДШИ, МАДОУ № 9 и 52.

Позитивные факторы микросоциума:

наличие в ближайшем окружении ДОУ общественных учреждений;

наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования;

наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры;

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

МАДОУ № 12 включает в себя общеразвивающие группы и группы детей с ОВЗ (ТНР).

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Все сантехнические коммуникации в рабочем состоянии. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОУ хорошее. Каждая группа имеет изолированный участок с прогулочными верандами.

Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором. Территория озеленена, детские площадки оснащены современным игровым оборудованием, верандами и теньевыми навесами, имеется спортивная площадка и площадка «ПДД».

Дошкольное учреждение хорошо оборудовано для своего полноценного функционирования. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Коллектив детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному и свободному развитию всех физических и психических возможностей ребенка. Предметно-

пространственная среда в группах, созданная с учетом национально-регионального компонента, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями и эмоционального благополучия.

Коллектив детского сада постоянно укрепляет материально-техническую базу. В учреждении развивающая предметно-пространственная среда модернизирует с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Материальная база хорошая, имеется необходимая мебель, соответствующая росту детей во всех возрастных группах.

Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

В процессе создания природной, социальной и предметно – игровой среды мы придерживались требований исходя из антропометрических, физиологических и психологических особенностей ребёнка, который будет развиваться в этой среде.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 12. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей

воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

При подготовке дидактического, наглядного, игрового материала, педагоги соблюдают, основные принципы интегрированности, творческой направленности, свободы и самостоятельности.

Стиль оформления помещений дошкольного учреждения носит деловой

– информативный характер, учитывая интересы детей и родителей.

Все группы изолированные, имеют групповые, спальные, умывальные комнаты, раздевалки. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого развивающего центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические центры с зоной экспериментирования, дидактические игры, различные виды конструкторов.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность.

За каждой группой закреплена игровая площадка с игровой верандой. Прогулочные площадки оборудованы качелями, столами с лавочками, песочницами, горками, стационарным оборудованием для сюжетно-ролевых игр. Имеется спортивная площадка для проведения соревнований, эстафет.

Детский сад располагает оборудованным музыкально - спортивным залом, имеются методический и медицинский кабинеты, кабинет учителя-логопеда. В обогащении предметно-пространственной среды принимают активное участие и родители воспитанников. Данная работа осуществляется в рамках волонтерской деятельности.

Пищеблок оборудован современным необходимым технологическим оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: интерактивный стол, мультимедийные проекторы (переносные и стационарные), конференц-связь, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Коллективом детского сада выполнена большая работа по созданию развивающей среды на территории детского сада: произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, украшают территорию малые скульптурные формы. Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, игровой комплекс «Старый город».

Вывод: в МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, с требованиями реализуемых образовательных программ, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Условия в МАДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. Уголки уединения обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных общеобразовательных программ:

- каждая студия работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;
- созданы прекрасные материальные условия;
- работают высококвалифицированные специалисты.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных общеобразовательных программ, но по запросу родителей возникает необходимость в расширении спектра дополнительных платных образовательных услуг.

3.2. Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в МАДОУ № 12 функционирует 9 групп. Из них 8-общеразвивающих и 1 – компенсирующего вида для детей с ТНР.

4. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2023-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций. создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Создание единого открытого образовательного пространства; оптимизация системы управления на всех уровнях; обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет; создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Программа развития МАДОУ № 12 направлена на решение следующих проблем:

Структура управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Распоряжением главы муниципального образования город Армавир.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет ДООУ, общее собрание сотрудников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет ДООУ, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ № 12. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит заведующий детским садом.

Общее собрание сотрудников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МАДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и

обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

4.2. Анализ организационной среды МАДОУ № 12

В управлении образовательной системой ДОУ используется многообразие видов: регулирование деятельности ДОУ в сфере административного регулирования, поиск новых средств и методов образовательной деятельности через способы соуправления, интеграции в выборе коллегиальных решений.

В достижении результатов прослеживаются все уровни управления: стратегический, тактический, оперативный.

Юридическую ответственность за деятельность дошкольного учреждения, непосредственное управление несет заведующий ДОУ, который несет ответственность перед родителями (законными представителями), работодателем, учредителем.

Промежуточный контроль и ответственность в сферах своих полномочий осуществляют старший воспитатель по учебно-воспитательной работе и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Формами самоуправления МАДОУ являются Наблюдательный совет, общее собрание членов трудового коллектива



Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. В настоящее время формируется коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.



Согласно штатному расписанию ДОО укомплектовано педагогами на 100%. Все педагоги имеют самостоятельно разработанные тематические планы самообразования, рабочие документы, обеспечивающие целостность образовательного процесса на разных этапах дошкольного детства.

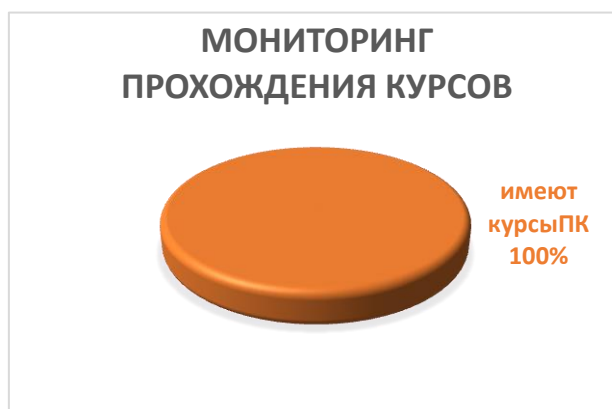
Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В настоящее время в ДОО отмечается средний уровень не аттестованных педагогов. Это связано со стажем работы менее 2-х лет.

В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческого потенциала кадров ДОО планируется:

- организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов и активного вовлечения в рабочий процесс;
- распространение передового педагогического опыта;
- прохождение процедуры аттестации;

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОО проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий); заседание совета наставников; педагогические часы.



Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через повышение квалификации педагогических работников.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-

образовательного процесса с детьми. Однако данный уровень еще не достаточен. Необходимо продолжить работу по повышению педагогической культуры и профессионального уровня подготовки педагогов.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что за этот год в учреждении сменился больший процент педагогического состава. Это объясняется тем, что не всегда совпадает реальная ситуация с предвосхищающей, недооценена степень ответственности, степень и качество образовательной деятельности, личные физические и психологические причины.

На данный момент коллектив состоит из педагогов, положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду. Коллеги молодого коллектива активно помогают друг другу, устанавливаются и преобладают хорошие взаимоотношения между собой. Среди педагогов МАДОУ формируются взаимопомощь и взаимовыручка. 100% воспитателей владеют информационно-коммуникационными технологиями и готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Педагоги проявляют творческую активность участвуя в смотрах-конкурсах, выставках, проводимых как на базе МАДОУ, так и на муниципальном и краевом уровне. Участие в методической работе города, так же не остается без внимания. Воспитатели пополняют свои теоретические и практические знания путем посещения ПДС, ГМО, семинаров и т.д.

Микроклимат формируется достаточно стабильный, положительный.

SWOT-анализ кадрового состава и условий труда

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Полная укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию Наличие в штате специалистов. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Развивающая предметно – пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО	Отсутствие или малый педагогический стаж по должности "воспитатель". Деятельность педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования (ФГОС)

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- 31% педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, особенно с молодыми специалистами и педагогами со стажем работы до 5 лет, системой наставничества, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

SWOT-анализ организационной среды МАДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Молодой мобильный коллектив, обладающий здоровыми амбициями Умение быстро оценить ситуацию и действовать коллективно	Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Успешность складывается из способности владения набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
40% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
---	---

4.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

В МАДОУ № 12 дошкольное образование осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Целостность образовательного процесса в МАДОУ задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их число входят:



В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность,

коллекционирование, игровые технологии, использование проблемных ситуаций и т.д.

В МАДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 2 раз в неделю (художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная, познавательная направленность). Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается недостаточный уровень накопления информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста недостаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%), однако отрицательную оценку дали 4% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

SWOT-анализ качества реализации

воспитательно-образовательного процесса

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста детей анализ результатов организации системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.	Физкультурно-оздоровительная работа учреждения не ведется в системе, требуется работа по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности МАДОУ, по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Наблюдается объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей. содержание центров РППС развития требует частичной докомплектации. Снижение уровня усвоения образовательной области "Познавательное развитие" Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Тем не менее у педагогов возникают трудности в овладении новыми технологиями, зачастую имеет место однотипность применяемых методов, недостаточно проявляется индивидуальный и авторский подход в организации образовательного процесса. Недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, актуализирует использование в практике модифицированной программы «Здоровье»	современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Потенциальные потребители

Необходимо повышение качества профилактической работы по оздоровлению детей, совершенствование форм работы с детьми по физическому направлению через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий уделить внимание на НОД по познавательному развитию	образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров обслуживающего персонала из-за низкой оплаты труда
---	--

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с обновлением педагогического состава коллектив испытывает затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

4.4. Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

В ДОУ создана необходимая материальная база, условия для реализации образовательной и воспитательной деятельности. Детский сад в достаточном объеме оснащен мебелью и оборудованием.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Имеется: методический кабинет, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, учителя-дефектолога, студия сюжетно-ролевой игры, творческие студии, музей кубанских традиций, компьютерный класс. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах и на прогулочных площадках.

На 01.09.2023 года материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ обеспечивают удовлетворительный уровень.

SWOT-анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется достаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). развитие творческих способностей детей, улучшение материально-технической базы, имиджа ДОУ. Способствовало этому заинтересованность родителей в оказании платных услуг, слаженная работа педагогов, система работы по направлениям. Большое разнообразие модифицированных (дополнительных) программ дает возможность предоставления дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг. включить в образовательный процесс	проблема пополнения материально-технической базы в соответствии с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. привести в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг

новые формы дошкольного образования.	
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. расширения спектра дополнительных образовательных услуг создать систему материального стимулирования педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса.	Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения Нестабильность финансово-экономической системы учреждения Состояние социума, низкий уровень жизни семей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к предметно-развивающей среде

4.5. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Комплексная безопасность и материально - техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В ДОУ нет групповых и иных помещений, находящихся в аварийном состоянии. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом помещений образовательного учреждения.

Вместе с тем остается приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций в учреждении ДОУ, что требует

модернизации оборудования и средств защиты для обеспечения безопасности.

Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов местного и общественного управления.

В дошкольном учреждении оформлен пакет нормативно-правовых документов всех уровней по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с номенклатурой дел, создана комплексная система обеспечения безопасности. Успешно апробируются программы педагогов ДОО по обучению воспитанников правилам безопасного поведения. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

4.6. Здоровье детей - основа успешного обучения, развития и социализации

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Медико - педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно – оздоровительными мероприятиями:

- День здоровья, спортивные развлечения, веселые старты, участие детей в спортивно – оздоровительных мероприятиях на городском уровне.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием инвентарем, солевой комнатой, КУФ аппаратом, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. В ДОУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с АКДО. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки.

Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников. Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации.

Вывод: необходимо продолжать создавать условия для формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей посредством увеличения количества секций и кружков спортивной направленности.

4.7. Одаренные дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала

В ДОУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы разных уровней, проекты в ДОУ. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей дошкольников, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. С каждым годом увеличивается количество дошкольников принимающих участие в различных конкурсах, соревнованиях.

В ДОУ реализуются современные педагогические технологии, которые обеспечивают положительные результаты в воспитании, развитии, социализации воспитанников. Такой результат способствовал формированию инновационного образовательного пространства в системе образования

детского сада, развитию инновационных практик, проектной культуры в образовательном учреждении.

Современные требования к результатам образования диктуют необходимость формирования у воспитанников умений осмысленно и эффективно применять знания в нестандартных жизненных ситуациях. Это требует нового подхода к созданию условий для организации развивающего процесса, к применению эффективных технологий воспитания и развития, к разработке содержания новых учебных программ.

4.8. Менеджмент качества образования

Для успешного развития любой системы необходимы два условия: наличие конкурентных преимуществ и наличие эффективной системы менеджмента. Причем именно система менеджмента позволяет максимально реагировать на изменения внешней и внутренней среды и управлять ходом достижения целевых приоритетов. Обобщенной мерой эффективности функционирования образовательных систем выступает качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческих команд разных уровней.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

На сегодняшний день детский сад подключен к сети Интернет, имеет официальный сайт, электронная почты. Все это существенно влияет на своевременность и доступность в получении информации участниками образовательного процесса.

4.9. Социальное окружение

Социальное окружение, ближайшее к МАДОУ № 12: МАОУ-СОШ № 18, МБУ ДО ДШИ, МАДОУ № 52 и 9.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ККИДППО, АГПА	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок

МАОУ «СОШ № 18» г. Армавира	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МБУ «Центр развития образования»	Методическая помощь и консультативная помощь. Методическая поддержка экспериментальной и инновационной деятельности. Создание профессиональных ассоциаций педагогов и координация их деятельности.
МКУ «Аттестационно-диагностический центр»	Оценка качества образования учреждения, на основе системы показателей основных аспектов качества образования.
Детская поликлиника	• Проведение медицинского обследования; • Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	• осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи; • Помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в социальной адаптации
Городской краеведческий музей	Виртуальные экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
Армавирский театр драмы и комедии	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
«Центр детского творчества»	участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
ОПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ	Журналы «Воспитатель ДОУ», «Няня» и др., электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.

Взаимодействие с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также

совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

**SWOT-анализ микрорайона, в котором функционирует МАДОУ,
его образовательной и социокультурной сферы**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Создание формы работы ДОУ как открытой системы	Успешность складывается из способности владения набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Увеличение объема информации о ДОУ способствует расширению и повышению качества образовательной услуги	Выбор неверных ориентиров может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

4.10. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия МАДОУ с родительской общественностью - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития (согласно ФГОС ДО).

Взаимоотношения МАДОУ с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития детей.

Основными направлениями взаимодействия ДОУ с родителями являются:

- повышение активности и ответственности семей воспитанников ДОУ и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;

- обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

- содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение);

повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы: презентация образовательной деятельности ДООУ; фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников; организация Дней открытых дверей; совместное проведение досугов; участие в работе коллегиальных органов;

вовлечение в конкурсы, проекты, выставки; оздоровительные праздники, спортивные мероприятия; театрализованные представления для детей с участием родителей и др.

По общим итогам анкетирования был выявлен социальный заказ.

- Социальный заказ
- Требования к компетенциям выпускника ДООУ
- Требования к условиям в ДООУ
- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние
- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДООУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность

- Система поддержки талантливых детей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДОО современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2023-2026 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,	неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО;
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Совершенствование образовательной программы дошкольного образования; Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов В связи с низкой обеспеченностью и

	платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.
--	---

В МАДОУ осуществляет работу группа вечернего пребывания (ГВП) — вариативная форма дошкольного образования.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МАДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 12

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию через опытно – опытно-исследовательскую деятельность.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

- в успешном внедрении современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;
- в создании оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности ДОО;
- в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;
- стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов ДОО через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность (комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер), выстраивают профессиональные

взаимовыгодные связи, открыто обсуждают профессиональные проблемы и оказывать поддержку и ищут пути их решения.

- инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

- индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- мобильность, гибкость. Изменение и совершенствование педагогической практики, соответствующей потребностям и интересам семей, расширению перечня образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО выделяются 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника МАДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя следующие компоненты:

Нравственный потенциал	хорошо ориентированный в правилах культуры охотно вступает в общение с окружающими;
------------------------	---

	проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; владеет элементами самоконтроля; проявляет стремление к самостоятельности; сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей
Познавательный потенциал	проявляет активный интерес к миру людей и предметов; любознателен; настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
Физический потенциал	устойчивый интерес к физическим занятиям; точно и энергично выполнять движения; владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; не подвержен частым простудным заболеваниям; сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
Коммуникативный потенциал	сформированы основы культурного поведения; умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; гуманистическая направленность в поведении; выражает готовность к сотрудничеству; сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
Творческий потенциал	проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; сформированы основы художественных способностей; развито воображение.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

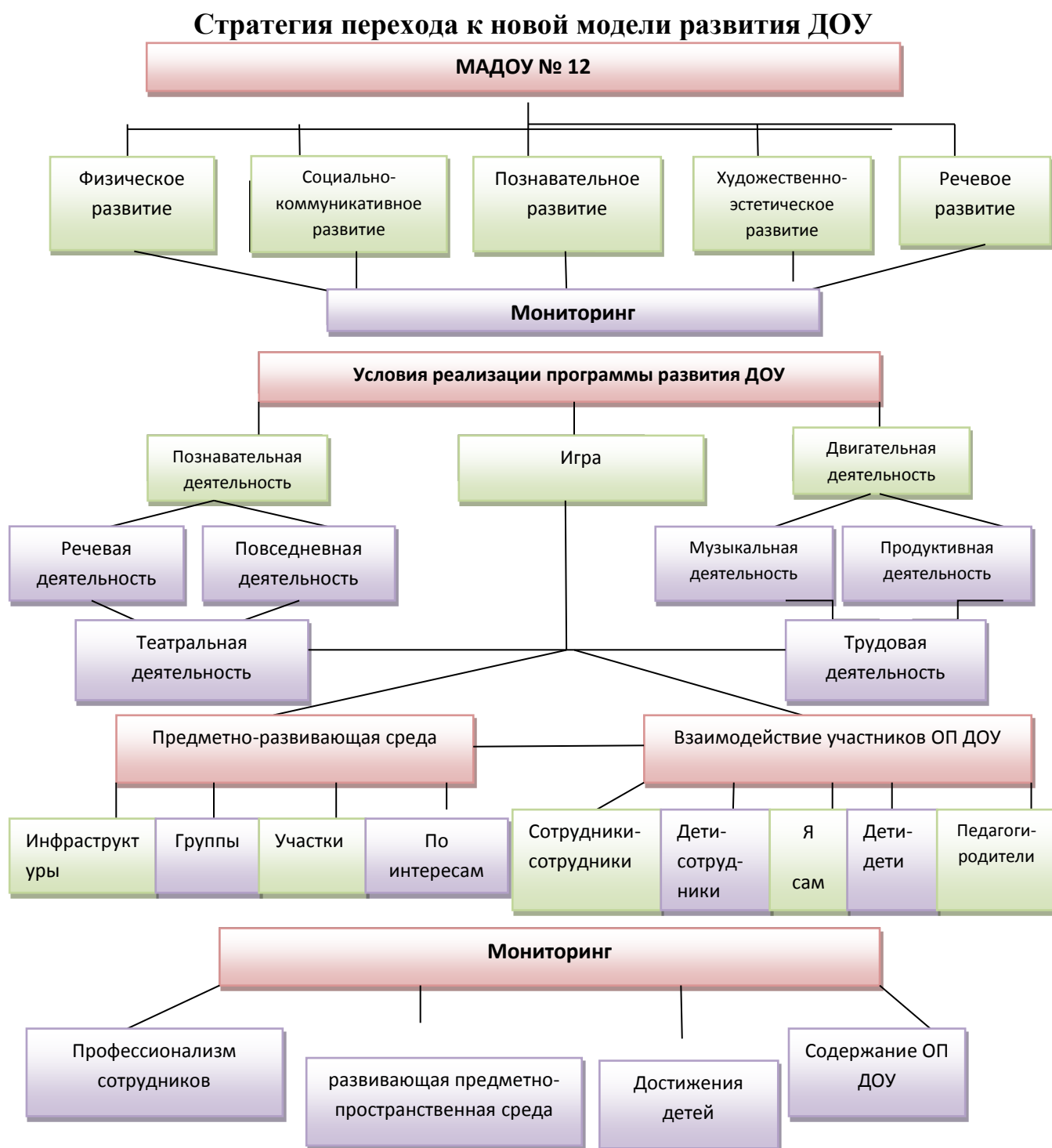
Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

Профессионализм воспитателя	владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей всей группы; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит
-----------------------------	---

	перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
Организационно-методические умения	включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества	четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Стратегия перехода в новое состояние рассчитана на период до 2027 года



Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностям личности и социального заказа родителей (законных представителей)

Задачи:

- ✓ Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования;
- ✓ Освоить и внедрить новые технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Ввести дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ✓ Сохранить качество воспитания и образования в ДООУ;
- ✓ Развить систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- ✓ Обеспечить условия для инновационного развития ДООУ при целенаправленном развитии проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований, совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ;
- ✓ Создать условия для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала;
- ✓ Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, организациями социальной сферы, по вопросам сбережения здоровья детей;
- ✓ Совершенствовать работу с социумом, сохранить единое образовательное пространство на основе взаимодействия с различными ведомствами и организациями, как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения

Ожидаемые результаты

- работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

- эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитый и обновленный кадровый потенциал ДООУ. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива ДООУ в разработке и реализации проектов разного уровня;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проектных);
- участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах;
- представление и обобщение опыта по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность на различных уровнях;
- увеличение количества числа воспитанников, принявших участие в муниципальных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств детей, формирования привычки здорового образа жизни;
- успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;
- конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, введение платных дополнительных образовательных услуг для различных категорий заинтересованного населения
- модернизированная материально-техническая база ДООУ.
-

6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

4.1 Механизмы реализации программы развития

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по

программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, обучающихся МАДОУ, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Ответственным исполнителем Программы является ДООУ. Ответственный исполнитель Программы:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляет финансовую отчетность;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет:

- внешний мониторинг: управление образования муниципального образования город Армавир, коллегиальные органы управления.
- внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы

6.1. Основные направления Программы развития

Программа рассчитана на три года реализации 2023-2026 годы и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий,

направленных на реализацию поставленных цели и задач.

I этап (базовый) - 2023 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий;

II этап (основной) – 2024 - 2025 год - практическая реализация программных мероприятий;

III этап (завершающий) - 2026 год - практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы

6.2. Ожидаемые результаты

В МАДОУ предполагается что: Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;

- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении

6.3. Элементы риска программы развития

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

6.4. Этапы по реализации Программы

	Этапы		
	2023-2024 учебный год Организационно-подготовительный этап	2024-2025 учебный год (реализация)	2025-2026 учебный год Аналитическо-информационный этап или обобщающий
Система мероприятий	привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для	Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач	Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем

	осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.	развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.	родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
--	--	---	--

План действий по выполнению поставленных задач

Задачи	Содержание деятельности	сроки			ответственные
		2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
	Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии	X			Заведующий

	показателями эффективности (эффективный контракт)				
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Работа с родителями по самореализации личности их детей Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
	Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.				Старший воспитатель
Расширение представляемых дополнительных услуг	Работа с педагогическим коллективом по расширению образовательного предложения	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Оптимизировать формы взаимодействия с родителями	Участие в работе научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение психолого – педагогической компетентности родителей	X	X	X	старший воспитатель
	Участие вместе с детьми в общественно-	X	X	X	Педагогическ ий коллектив ДОУ

	значимых делах по благоустройству территории ДОУ, сбору поискового материала и т.д.				
	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий для родителей ДОУ				Заведующий, старший воспитатель
Совершенствовать взаимодействие с СОШ	Проведение мероприятий направленных на взаимодействие работы по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствовать взаимодействие с учреждениями культуры:	Сотрудничество с библиотекой	X	X	X	старший воспитатель
	Проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки с целью воспитания интереса к чтению	X	X	X	старший воспитатель, сотрудники библиотеки
Усилить взаимодействие со средствами массовой информации	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
	Приглашение корреспондентов на различные мероприятия ДОУ	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

Задача: Обеспечить условия для инновационного развития ДОУ при целенаправленном развитии проектно-исследовательских технологий с

учетом современных требований, совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. Создать условия для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала

Задачи	Содержание деятельности	сроки			ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	создание материально-технической базы, оснащение Программы	X	X	X	Заведующий
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ	Участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение психолого – педагогической компетентности	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

Задача: Сохранить качество воспитания и образования в ДОУ. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ

Задачи	Содержание деятельности	сроки			Ответственные
		2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026	
Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности	анкетирование	X			Старший воспитатель
	разработка планов профессионального	X			Старший воспитатель

педагогов	развития				
Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию и проведение системы методических мероприятий	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	участие в городских, краевых, зональных семинарах, научно-практических конференциях	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	выступление на краевых семинарах-практикумах в рамках курсов повышения квалификации ККИДПО	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Публикации из опыта работы в методических сборниках различного уровня		X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня			X	Педагогический коллектив ДОУ
	разработка и составление индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства молодых педагогов (Школа молодого педагога, наставники).	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	X	X	X	Старший воспитатель
	Активизация системы	X	X	X	

	работы с портфолио педагога.				
Организация повышения квалификации в ДОУ и вне ДОУ по согласованию с партнерами	Организация поступления педагогов а высшее учебное заведение (для имеющих среднее профессиональное образование, получения профильного образования)	X	X	X	Старший воспитатель
	организация обучения в магистратуре	X	X	X	Старший воспитатель
	организация обучения на курсах повышения квалификации	X	X	X	Старший воспитатель
совершенствование методов работы по самообразованию в соответствии с индивидуальным и программами развития педагогов	самостоятельное изучение новинок методической литературы	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	использование Интернет-ресурсов	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Аттестация педагогических кадров	Прохождение процедуры аттестации на категорию	X	X	X	ответственный за аттестацию
анализ работы педагогов по индивидуальным планам развития	овладение педагогами навыками самостоятельной работы, развитие профессиональных качеств. Обобщение опыта работы по самообразованию				старший воспитатель
Анализ работы по аттестации педагогических кадров	итоговое совещание по результатам аттестации	X	X	X	ответственный за аттестацию

Задача: Освоить и внедрить новые технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной

среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Задачи	Содержание деятельности	сроки			ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Создать организационно-управленческие условия внедрения ФГОС ДО	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	x			Заведующий
	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	X			Старший воспитатель
Улучшить материально-техническую базу ДОУ	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
	реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ		X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Обогащение предметно-развивающей	Соответствие помещений МАДОУ	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ

среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн-проектов, смотр-конкурсы групп).	требованиям ФГОС ДО				
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, обновление содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	X	X	X	Старший воспитатель

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям			
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше			
Привлечение внебюджетных ассигнований и	1 балл: средства предприятий не привлекаются			

спонсорских средств на развитие ДОУ	2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%			
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%			
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов			
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%			
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе			
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются			

социальными институтами	перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении			
-------------------------	---	--	--	--

7. Управление реализацией программы

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает

формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Творческая группа Программы развития.

Педагогический совет учреждения

Ресурсное обеспечение Программы

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
- из бюджетных средств;
- из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Финансовое обеспечение программы

Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);

внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;

освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

понимания информационной основы выделения функций управления;

внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;

дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;

системы повышения квалификации педагогов;

изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);

внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

Ожидаемые результаты

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

8. Мониторинг результатов выполнения Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года (публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДООУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Постепенный переход на образовательный стандарт дошкольного образования.

Освоение основной программы с учетом федеральной образовательной программы.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных инновационных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей).

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.

Совершенствование структуры управления ДООУ.

Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

совершенствовать систему мониторинга;

создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

обновить содержание и технологии дошкольного образования;

построить динамичную, безопасную развивающую среду.

9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ № 12, является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.